

**Предмет: Азбука 1 класс**

**Учитель: Таштанбекова Айзат Каныбековна**

**Тема урока: АЗБУКА – ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ КНИГА**

| Цели урока                                                                                                       | Ожидаемый результат                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная: познакомить учащихся с происхождением азбуки; развивать речь, логическое мышление.              | Познакомятся с новым учебником «Русской Азбукой»                                               |
| Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;                 | Осознают познавательную информацию; смотрят и слушают, извлекая нужную информацию;             |
| Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи | Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи |

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

| Этап                  | время  | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                    | Компетен<br>тность<br>оцен |     |                 |
|-----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----------------|
| Организ. момент       | 3 мин  | Учитель предлагает детям рассмотреть учебник. Поделиться впечатлением с соседом по парте (что больше всего привлекло, что непонятно, что рассмешило и т. д.).<br>Затем, беседуя с учащимися, учитель обращает внимание детей на построение учебника, фамилии авторов учебника, условные обозначения. | Выполнение заданий                                                       | К3                         | ПК2 | Диагностическое |
| Проверка дом. задания | 12 мин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы<br><br>Выполнение заданий<br><br>Отвечают на вопросы | К2                         | ПК1 | Формативное     |

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |    |         |  |
|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--|
| Объяснение нового мат-ла | 20 мин | <p>Слово учителя. У нас в стране и в других странах живет много разных народов, и каждый говорит на своем языке. Писать и читать учатся дети везде по специально составленному для этого учебнику. С самых далеких времен во многих языках каждая буква имела свое название. Так было и в нашем славянском языке. Названия нашим буквам дали Кирилл и Мефодий.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрацию на с. 3.</p> <p>Учитель показывает славянский алфавит.</p> <p>– Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли, но основа осталась. Вот как назывались буквы: <i>аз, буки, веди, глаголь, добро</i> и т. д. Когда-то не было печатных станков, книги переписывались от руки специальными людьми-переписчиками. Каждая книга представляла собой особую ценность не только из-за своего содержания, но и из-за затрат на ее изготовление. Переписчик старался сделать книгу привлекательной, красивой. Особое внимание он уделял той букве, с которой начиналось первое слово каждой новой части текста: главы, параграфа, абзаца. Вот и в нашем учебнике изображены такие две буквы: заглавные, большие.</p> <p>Вопросы:</p> <p>– Попробуйте назвать одну букву за другой. Что у вас получилось?</p> <p>– Не напомнило ли это звучание какое-то хорошо всем известное слово?</p> <p>Учитель. Правильно, <b>азбука</b>. Так в старину называли учебники по обучению грамоте. Была в те времена и пословица сочинена: «Сперва аз да буки, а там и науки». <i>(Пословица написана печатными буквами на доске.)</i></p> <p>Вопрос:</p> <p>– В чем ее смысл?</p> <p>Учитель. Наш учебник назван «Русская азбука» (это такая книга, по которой обучают именно русской грамоте).</p> | <p>Дети рассматривают первые страницы учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> | К1 | ПК1 ПК2 |  |
|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--|

|                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |          |     |            |
|--------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------------|
| Закрепление. Рефлексия   | 6 мин | <p>□ Работа по учебнику: с. 6.</p> <p>Составление учащимися рассказа по картинке.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы видите на картинке?</li> <li>– Куда пришли дети?</li> <li>– Почему вы так думаете?</li> <li>– Зачем дети пришли в школу?</li> </ul> <p>Внизу страницы учебника даны рисунки.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите каждый предмет. Для чего он предназначен?</li> <li>– Каким одним словом можно назвать предметы слева? (<i>Игрушки.</i>)</li> <li>– А справа? (<i>Школьные принадлежности.</i>)</li> <li>– Какой другой предмет можно отнести к группе игрушек? (<i>Машинка, домик, юла... .</i>)</li> <li>– А к группе школьных принадлежностей? (<i>Ручка, линейка, ластик... .</i>)</li> </ul> | <p>Выполняют задание</p> <p>Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p> |          |     |            |
| Дом. Задание. Оценивание | 4 мин | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали?</li> <li>– Что особенно понравилось?</li> </ul> <p>Почему?</p> <p>Спасибо за урок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задают уточняющие вопросы                                                  | К1 К2 К3 | ПК3 | Суммативно |

---



---



---



---