

Схема анализа урока по ФГОС.

ФИО учителя Ариначева Р. С.

Предмет Русский язык

класс 7-а число 20.01.2022

Тема урока Образование и употребление прилагательных

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	1
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	1
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	1
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	1
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	1
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	1
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	1
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	1
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (<u>наблюдение</u> , <u>опыт</u> , <u>поиск информации</u> , сравнение, чтение и т. д.)	1
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	0

	учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	1
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	1
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	1
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	1
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	1
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0
Итого:		32

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует

1 – проявляется частично

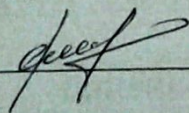
2 - в полном объёме.

Примечание

На уроке наблюдалась низкая активность учащихся. Оценка за урок не выставлена. Ученики медленно работают с письменными заданиями, не могут ответить на вопросы. Большую часть урока говорит учитель. Не было разноуровневых заданий.

Рекомендации: использовать на уроках разные методы, игровые моменты, приёмы для того, чтобы заинтересовать уч-ся.

Проверяющий:



Анализ посещённого урока

Число 23.11.2021

Класс 11^е

Предмет алгебра учитель: Ашутцлова А.М.

Количество учеников по журналу 13 Фактически Опоздавших 2

Цель посещения

Алгебра свойства большин тако структурной
больш структурной структурной

Тема урока: Рационалах коротчайшего длина
тема большин структурной

Ход урока:

№	Этапы урока	Наблюдение
1	Учащиеся	многом <u>структурной</u> <u>больш</u> <u>структурной</u> <u>структурной</u>
2	Ар кандай a тако b a^n структурной a^n b^n ар кандай a^n b^n n a^n b^n a^n структурной a^n b^n коэффициент	1) $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ 2) $a^m : a^n = a^{m-n}$ 3) $(a^m)^n = a^{mn}$ 4) $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ 5) $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} (b \neq 0)$ <u>многом</u> <u>структурной</u> , <u>структурной</u> <u>больш</u>
3.	$a > 0$ $n = \frac{m}{n}$ $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m} (1)$	структурной <u>коротчайшего</u> <u>длина</u> <u>коэффициент</u> <u>рациона</u> <u>коротчайшего</u> <u>длина</u> <u>структурной</u> <u>структурной</u> <u>структурной</u> <u>структурной</u>
4	Большин большин коэффициент большин	$N = 428 - 429$ $a) - 3^{\frac{1}{2}} = 3^{\frac{1}{2}} = \sqrt[2]{3^1}$ $b) 5^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{5^2}$ $a) \sqrt[3]{-2} = a^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{-2}$ <u>м.б.</u>

Цели урока:

Разучивать короткую разминку
и упражнения. Консультации
и ответы

Использованное оборудование на уроке

Одежда, форма, обувь

Поведение учащихся на уроке (активность/пассивность)

Ортого.

Интересные моменты урока

Выводы: Оценки и комментарии
по работе и т.д.

Рекомендации:

Число 16.12.2021

Класс 50

Предмет математика учитель: Сорокин Павел Н. А.
Количество учащихся: _____

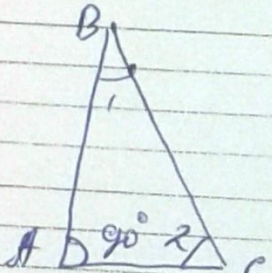
Количество учеников по журналу 13 Фактически 14 Опоздавших

Цель посещения

математическое событие ограничено.

Тема урока: Алх бурхтунд үе бүртгэхтүн бүрч-
торхи саналыгтунд.

Ход урока: *найти сайнхонгуу.*

№	Этапы урока	Наблюдение
1	Уголтуруу	мугалим үб шийн тэмцээн хошигдуу
2	сурсоосор бүрэлд	Нийс бүрэлдүү дүрэлд эхнэ? Нийс тэмцээн хайраг аяаа? хочоо бүрэлд дүр? $\begin{aligned} &1 \text{ бүрэлд} - x \\ &2 \text{ бүрэлд} 10^\circ \text{ га хоу} \\ &\angle 1, \angle 2 - ? \\ &x + x + 10^\circ = 90^\circ \\ &2x + 10^\circ = 90^\circ \\ &2x = 90^\circ - 10^\circ \\ &2x = 80^\circ \\ &x = 80^\circ : 2 \\ &x = 40^\circ \end{aligned}$ 
3	модон тэмцэ	$\begin{aligned} &\text{модон } \angle 1 - 40^\circ \\ &\angle 2 - 50^\circ \end{aligned}$ $\begin{aligned} &2x = 80^\circ \\ &x = 40^\circ : 2 \\ &x = 20^\circ \end{aligned}$
4	Төгсөгчтө.	$ \begin{aligned} &\angle 1 - x \\ &\angle 2 - x + 16^\circ \\ &x + x + 16^\circ = 90^\circ \\ &2x = 90^\circ - 16^\circ \\ &2x = 74^\circ \\ &x = 74^\circ : 2 \\ &x = 37^\circ \end{aligned} $
5	Угсга тэмцээн	$ \begin{aligned} &\angle 1 - 37^\circ \\ &\angle 2 - 53^\circ \end{aligned} $

Ошукчаартике тосон бериг,
массе чирганахо бие
кочигу.

