

Отчёт работы методического совета Кеминской средней школы № 2 имени Сурантаева А.И. за 2021-2022 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

Задачи:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и Здоровье-сберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В сентябре месяце был составлен и утвержден годовой план работы каждого учителя на 2021-2022 учебный год.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС:

- утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год;
- рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования; совершенствование и обучение работы учащихся, учителей и родителей в системе «Кундолюк»
- работа с одаренными детьми;
- изучение нормативной документации;
- проведение предметных недель
- подготовка к фронтальной проверке

Для педагогов предоставлялась методическая помощь в виде консультаций завуча школы Рахмановой А.Т.

В сентябре проводились собеседования «Учебный план - программа - календарно-тематическое планирование». Было организовано знакомство педагога с методическими материалами по направлению деятельности, планами учебной и воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания занятий. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях общения между членами педагогического коллектива обучающихся, работы с документацией.

В течение года было проведено 6 методических совещаний, на которых были рассмотрены вопросы организации работы в школе. Руководителями методического объединения Лазаревой Е.Т., Омуркуловой Е.В., Жапаровой Г.М., методического совета Ободоваой М.А. и заместителем директора по УВР –Рахмановой А.Т. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся, планирование и проведение предметных декад. На заседаниях мо отмечалось аккуратное ведение журналов, личных дел в соответствии требованиям.

Учителя начальных классов участвовали в проекте «Окуу керемет»- курсы повышения квалификации «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму» (Русский и кыргызский языки обучения) в первом полугодии, а во втором полугодии прошли онлайн курсы на тему « Стратегии обучения математике в начальных классах» . Учителя начальных классов с русским и кыргызским языком обучения каждую субботу участвовали в видеоконференциях, форумах; обучение велось дистанционно, в течение 4 месяцев было пройдено 2 модуля, по окончании которых педагоги сдавали промежуточные и итоговые тесты. Учителями школы были подготовлены уроки, куратор проекта Абылгазиева С.А. оказывала методическую помощь в подготовке и проведении уроков по программе.

В течение года были проведены предметные декады. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;
- обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес обучающихся, увеличив число участников. Разработка и внедрение в педагогическую практику специфических образовательных ресурсов позволяет решать с помощью ИКТ новые педагогические задачи и достигать устойчивых образовательных результатов.

Программа проведения предметных декад отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, КВН, викторины,

внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Можно с уверенностью сказать, что предметные декады гуманитарных наук, естественно-математического цикла и начальных классов прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей-предметников. Поставленные цели были выполнены.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предмету, коммуникация, умение работать в группе.

Так же для детей были организованы внеклассные мероприятия, выставки, викторины, открытые уроки, конкурсы стен газет, экскурсии в театр на пьесу Н.Островского «Гроза», а так же в музей г.Бишкек.



Так же проводилась работа с неуспевающими и одарёнными учениками. На 2021-2022 учебный год в школе были выявлены одарённые ученики. Учителями –предметниками были составлены планы работы. Основной задачей работы с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей. Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно, результатом работы является то, что каждый год ученики занимают призовые места в районной олимпиаде . Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на

дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В ноябре месяце была проведена олимпиада по предметам(школьный этап).Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 25-26 ноября с 08.30 до 13.00 . Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты. Итоги подвели на общешкольной линейке . Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (1-3 место) заявлены на муниципальный этап олимпиад .

Олимпиадные задания для учащихся 9-11 классов были разработаны учителями РМО и соответствовали с требованиями ГОС, задания для учащихся 5-6 классов - учителями-предметниками ШМО. Задания сформированы в соответствии с требованиями ГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний.

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

Класс	Кол-во уч-ся	Участвовали	%
5а	13	9	69%
5б	17	11	65%
6а	16	14	87%
6б	21	10	48%
7а	19	8	42%
7б	23	9	39%
8а	13	5	38%
8б	18	8	44%
9а	19	13	68%
9б	22	6	27%
10а	10	9	90%
10б	8	5	62%
11а	13	12	92%
Итого	214	119	55%

Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами. Учащиеся 9-11 классов, занявшие 1-2 места в школьной олимпиаде, приняли участие в районном туре. Районная олимпиада проводилась на базе Орловской средней школы №1. Олимпиадные задания были подготовлены Мин.образования.

Районная олимпиада проводилась в два дня.

В этом году ученики школы принесли 10 призовых мест.

1-место

- Иванова Ксения 9-б класс (биология)-учитель Лазарева Е.Т.
- Бакытова Аяна 9-а класс (история)-учитель Арыкбаева Г.К.
- Азим уулу Марс 11-а класс (кыргызский язык)- учитель Садыкова Б.С.
- Аманбаев Арлен 11-а класс (математика)- учитель Омуркулова А.Т.

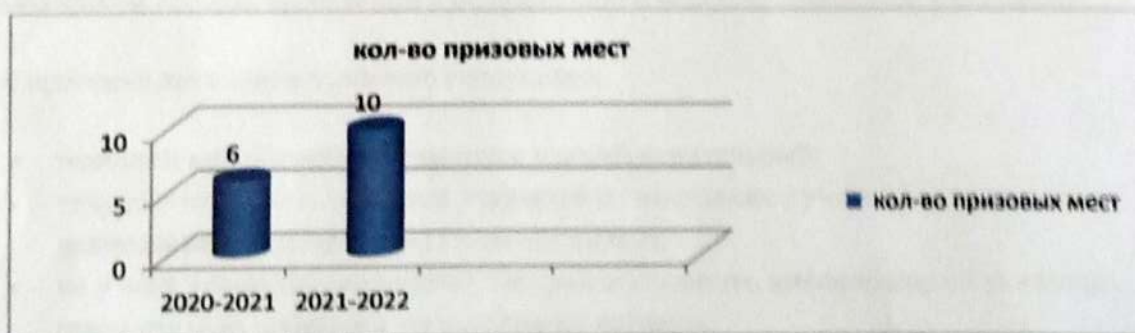
2-место

- Юриков Антон 10-б класс (биология)- учитель Лазарева Е.Т.
- Ишенбекова Айгерим 10-б класс (кыргызский язык)- учитель Жапарова Г.М.
- Фазулина Ангелина 9-б класс(история)- учитель Панфилова О.В.
- Шаршенбаева Элла 9-б класс (география)- учитель Панфилова О.В.

3-место

- Архангельский Евгений 9-б класс(история)- учитель Панфилова О.В.
- Каширина Кристина 10-б класс(русский язык)- учитель Ободова М.А.

В этом году количество призовых олимпиадных мест больше чем в прошлом году.



Результаты олимпиады показывают, что работа с одарёнными детьми ведётся плодотворно и систематически правильно.

В феврале месяце была проведена фронтальная проверка. В процессе проверки была проверена документация администрации школы, а так же каждого учителя; были посещены уроки. Анализированы методы работы учителей-предметников; взяты контрольные работы и тесты как срез знаний учащихся.

Результаты проверки показали средний уровень работы учителей и администрации. Выявленные недочёты в работе учителей и администрации были незамедлительно исправлены и проанализированы на совете школы.

По плану мс в первом полугодии проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по письменным и устным предметам. Проверка показала, что большая часть учащихся имеет необходимое количество рабочих тетрадей. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям. В большей части учащихся тетради по физике, химии в кыргызских классах ведутся учащимися не аккуратно: для выполнения чертежей не используют линейку и карандаш, записи ведут небрежно, исправления делают не правильно.

Сбор информации, и ее анализ показали, что учителями не выполняются требования к проверке тетрадей: ни единой проверки рабочих тетрадей не было проведено учителями

У многих учителей не соответствуют количество тетрадей с количеством учеников, тетради оформляются неправильно, неаккуратно, не все тетради в обложках. Записи в тетрадях учителями ведется не аккуратно, не всегда выполняется работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ.

Проверка тетрадей во втором полугодии показала, что недочёты были исправлены учителями, замечания были приняты во внимание и незамедлительно выполнена работа по исправлению. Тетради учеников регулярно проверяются, оценки выставляются объективно. Внешний вид тетрадей аккуратный. Работу по проверке тетрадей за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год были проверены дневники 2 – 11 классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников учащихся.

Проверка дневников 2 – 11 классов показала, что классные руководители относятся добросовестно к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников учащимися.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся не выставляют учителя - предметники, накопляемость оценок в 6-11 классах низкая;
- не у всех учащихся заполнены: титульная страница, информация об учителях-предметниках, страница расписания на четверть;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с маленькой буквы, а написание месяца с большой буквы это наблюдается в младших классах с кыргызским языком обучения ;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- многие учащиеся совсем не записывают домашние задания;
- встречаются исправленные отметки, использование корректора;
- у многих учеников нет маршрутного листа; фото;
- во многих дневников подписи учителя нет с октября месяца;

- аккуратно ведутся дневники у 37 % учащихся;
- подписи родителей имеются у 51 % учащихся.

В ходе проверки выявлено, что систематично классными руководителями проверяются дневники. Так же ученики частично пользовались электронными дневниками «Күндөлүк». Работа с эл.дневниками показало удобство и для учеников и для учителей. Школа планирует перейти в следующем году на эл.дневники полностью.

В конце года на базе школы был проведён тренинг с учителями русского языка, с целью повышения квалификации учителей предметников на тему: "Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках русского языка: национальные учебники как ресурс для развития грамотности чтения". Тренинг проводила Ободова М.А. при поддержке РИПКиППР Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Цель: повысить методическую компетентность учителей в продвижении требований предметного образовательного стандарта и в подготовке к исследованию PISA на уроках русского языка с использованием национального учебника (7 класс) авторов Л.М. Бреусенко, Т.А. Матохиной.

Результаты тренинга : учителя могут объяснить согласованность требований предметного стандарта с функциональной грамотностью, которую проверяет международное исследование PISA, и концепцией линейки учебников по русскому языку авторов Л.М. Бреусенко, Т.А. Матохиной.



Тренинг прошёл на высшем уровне, учителя были довольны организацией и содержанием тренинга. Впоследствии участники получают сертификаты о повышении квалификации.

Выводы :

Исходя из анализа работы проделанной в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения и всего педагогического коллектива школы.

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 85 %, о чем говорит методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер-классов, проводимых на базе школы.
3. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Проблемы, требующие решения в 2022-2023 учебном году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

Работу методического совета 2021-2022 учебного года можно считать удовлетворительной. Поставленные цели были достигнуты.

Руководитель методического совета: Ободова М.А.

Справка по результатам итоговых контрольных работ 2021-2022 учебного года

Цель контроля: проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана.

В рамках контроля состояния преподавания устных и письменных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены итоговые контрольные работы в 2-11 классах.

Итоговый контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Время контроля: с 24 мая по 6 июня 2022 г.

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы по устным и письменным предметам в виде диктантов, тестов, контрольных работ

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

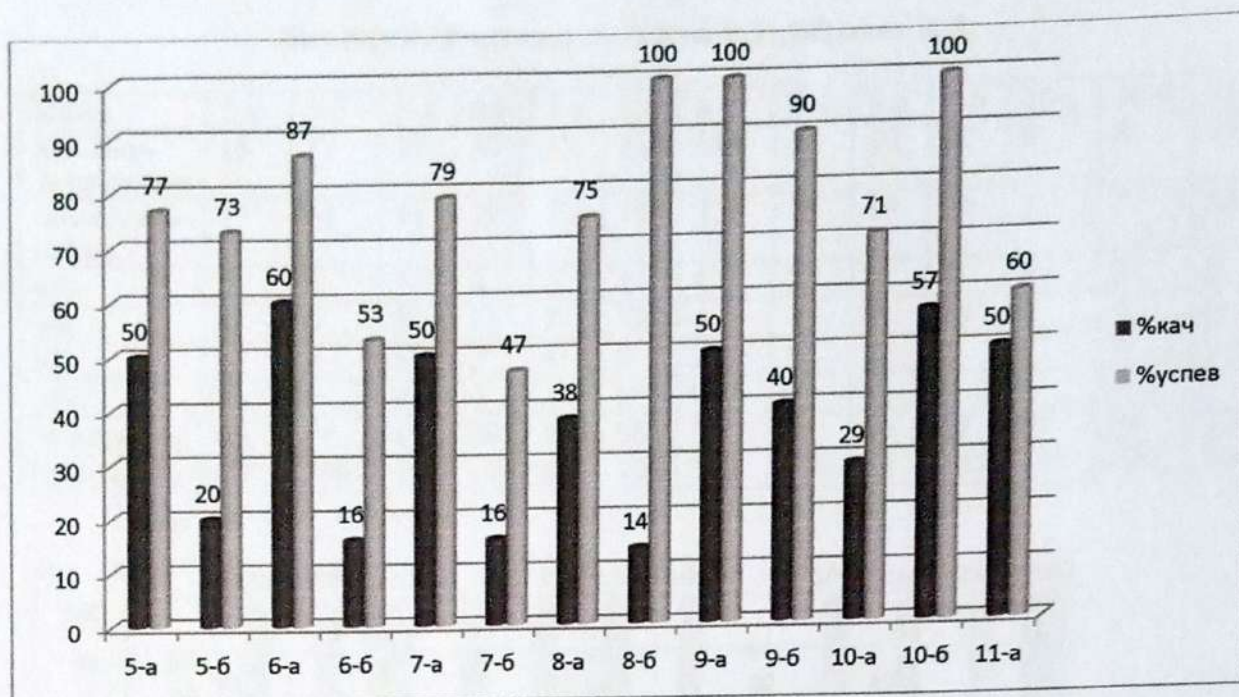
Результаты контроля:

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Методическое объединение естественно-математического цикла

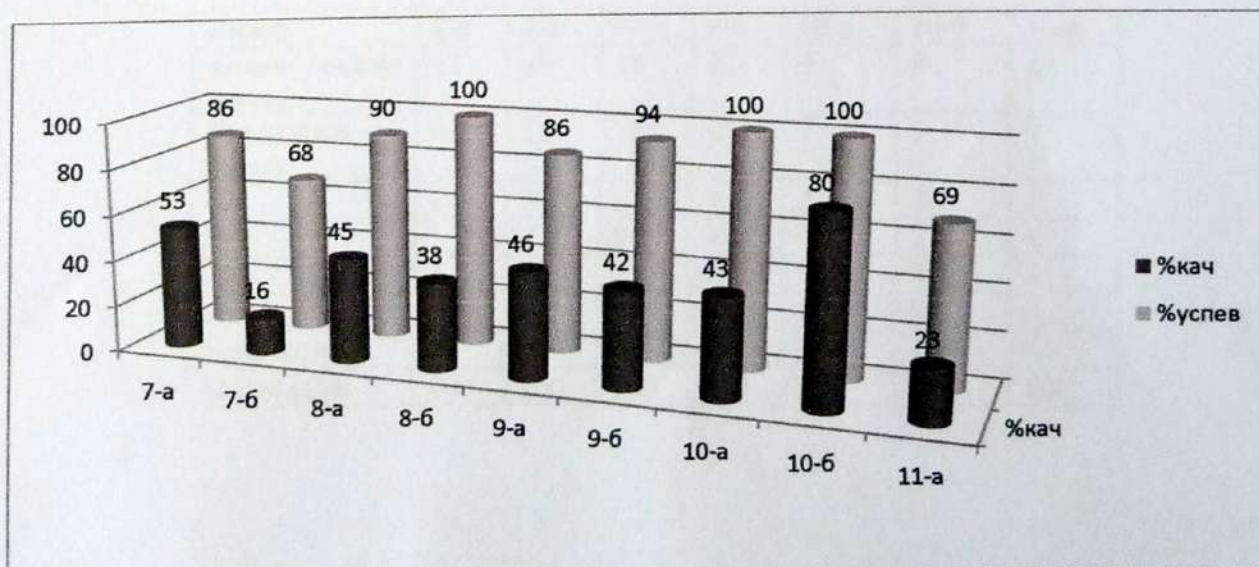
Алгебра, математика. Учителя: Гузь Г.А., Гузь И.В., Омуркулова А.Т.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во учащихся по списку	15	17	17	20	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	14	15	15	18	14	19	8	14	18	20	7	7	10
«5»	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2
«4»	6	3	9	2	6	2	3	1	7	6	1	3	3
«3»	3	8	4	5	4	6	3	12	9	10	3	3	1
«2»	4	4	2	10	3	10	2	0	0	2	2	0	4
% качества	50	20	60	16	50	16	38	14	50	40	29	57	50
% успеваемости	77	73	87	53	79	47	75	100	100	90	71	100	60



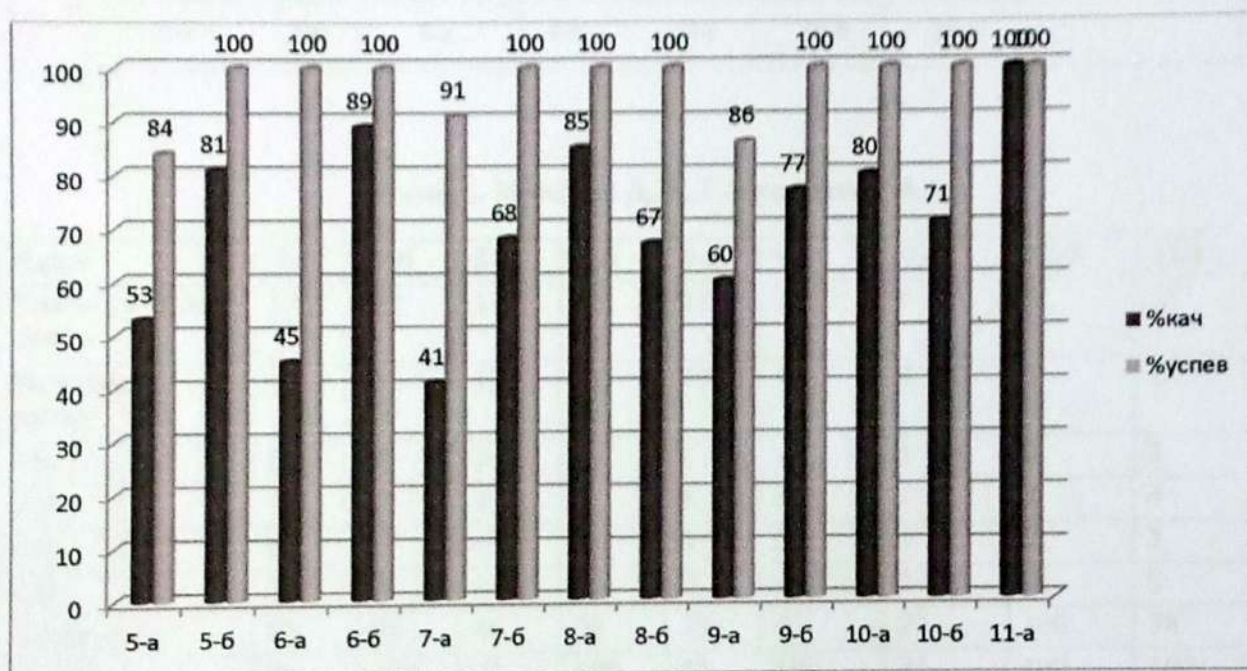
Геометрия . Учителя Гузь Г.А.,Омуркулова А.Т.

Класс	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	15	19	11	13	15	19	7	5	13
«5»	3	0	1	0	0	4	1	3	2
«4»	5	3	4	5	7	4	2	1	1
«3»	5	10	5	8	6	10	4	1	6
«2»	2	6	1	0	2	1	0	0	4
% качества	53	16	45	38	46	42	43	80	23
% успева.ти	86	68	90	100	86	94	100	100	69



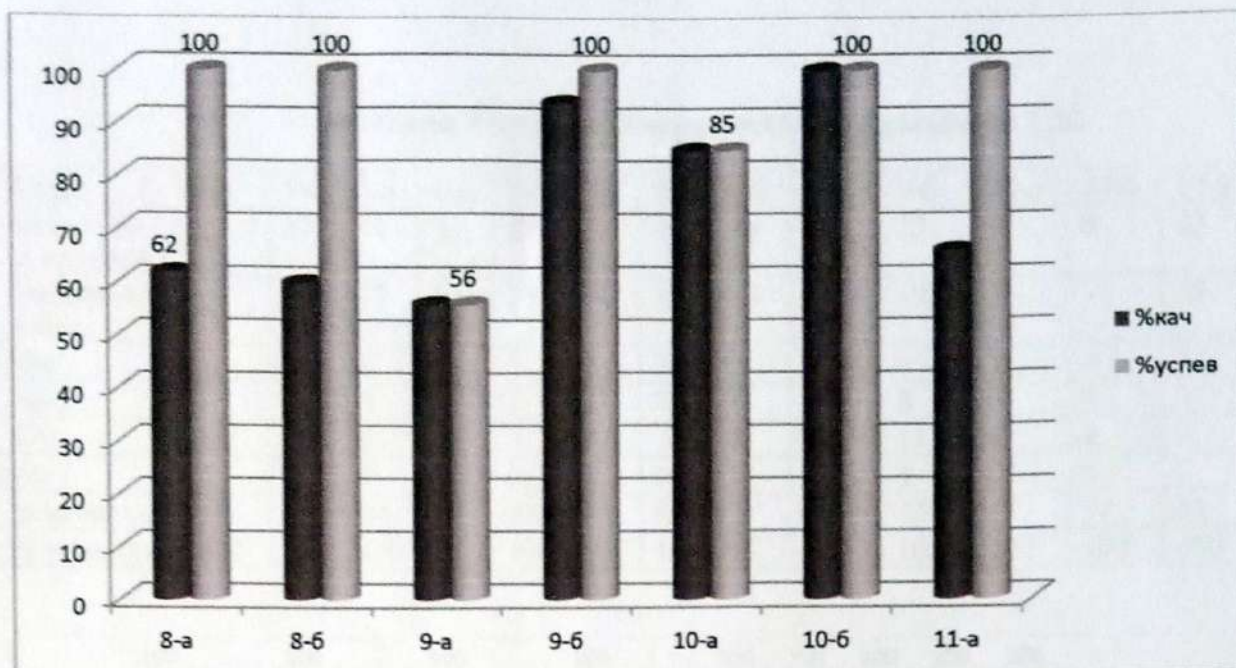
Биология . Учителя: Лазарева Е.Т.,Ибраева Э.Д.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	15	17	17	20	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	13	16	11	19	12	19	7	15	15	22	5	7	11
«5»	3	5	2	6	0	1	1	2	0	1	3	2	5
«4»	4	8	3	11	5	12	4	8	9	16	1	3	6
«3»	4	3	6	2	6	6	2	5	5	5	1	2	0
«2»	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
% качества	53	81	45	89	41	68	85	67	60	77	80	71	100
% успева.ти	84	100	100	100	91	100	100	100	86	100	100	100	100



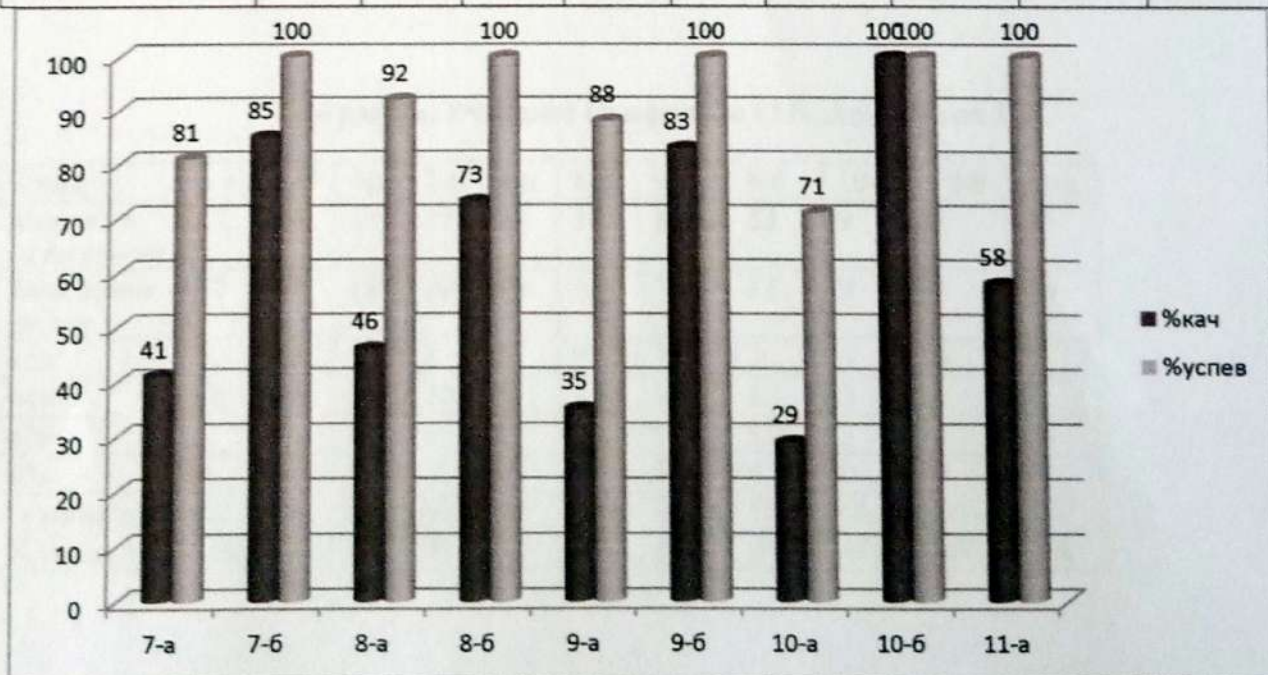
Химия. Учителя: Лазарева.Е.Т.,Ибраева Э.Д.

Класс	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	8	15	16	18	7	5	9
«5»	0	2	-	8	2	3	2
«4»	5	7	9	9	4	2	4
«3»	3	6	7	1	0	0	3
«2»	0	0	0	0	1	0	0
% качества	62	60	56	94	85	100	66
% успева.ти	100	100	100	100	85	100	100



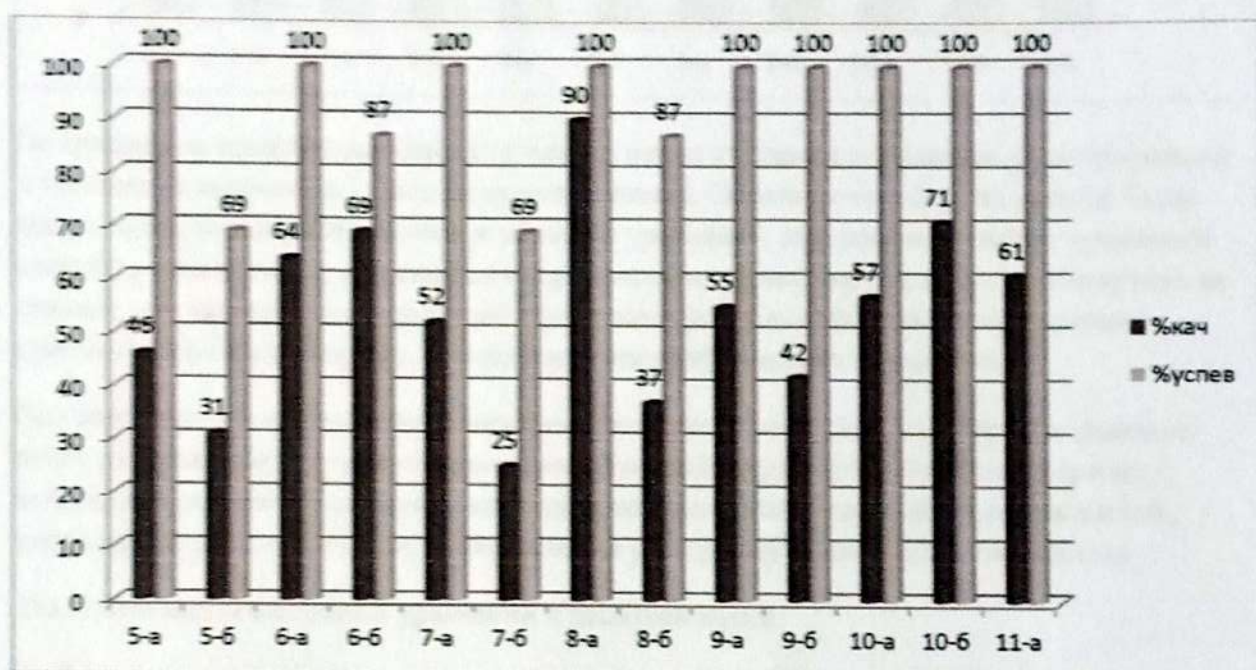
Физика. Мукаева Д.Ж., Сооронбаева Н.А.

Класс	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	16	20	12	15	17	18	7	7	12
«5»	0	8	2	3	1	4	1	0	3
«4»	7	9	4	8	5	11	1	7	4
«3»	6	3	6	4	9	3	3	0	5
«2»	3	0	1	0	2	0	2	0	0
% качества	41	85	46	73	35	83	29	100	58
% успева.ти	81	100	92	100	88	100	71	100	100



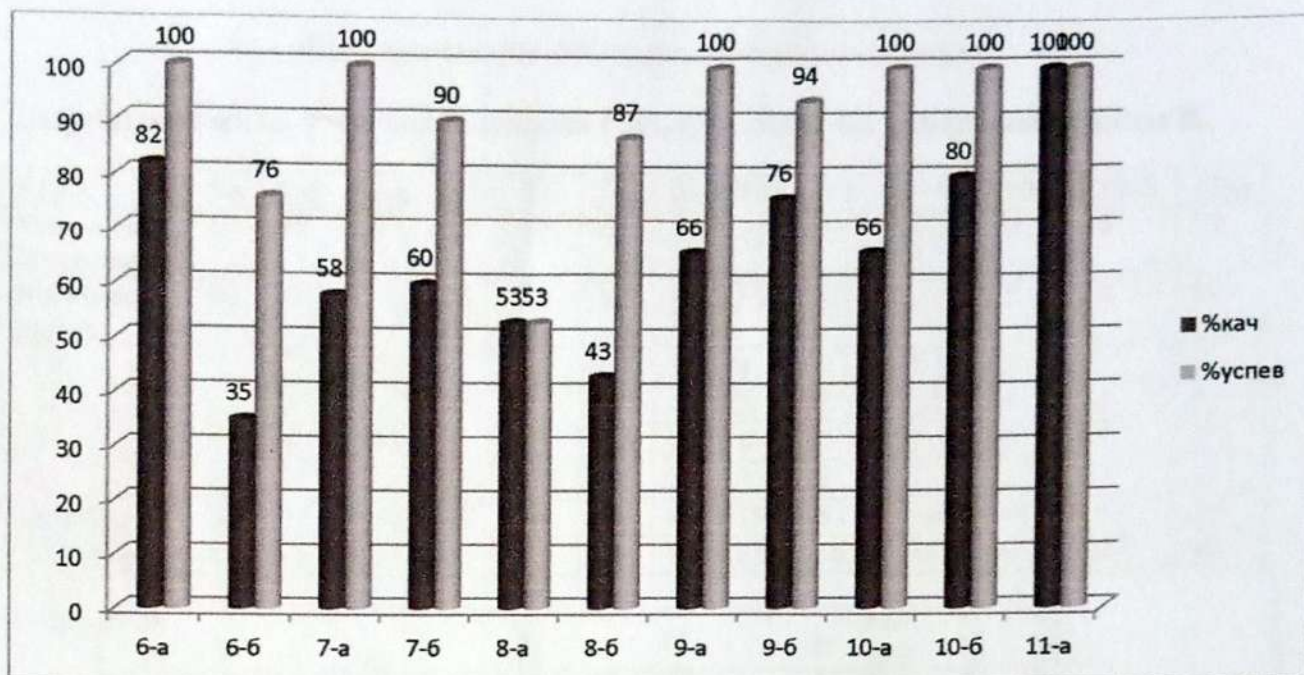
История. Учителя: Панфилова О.В., Арыкбаева Г.К.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	15	17	17	21	17	23	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	13	13	17	16	17	16	11	16	18	19	7	7	13
«5»	5	2	7	5	2	2	3	2	4	-	2	2	5
«4»	1	2	4	6	7	2	7	4	6	8	2	3	3
«3»	6	5	6	3	8	7	1	8	8	11	3	2	5
«2»	0	4	0	2	0	5	0	2	0	0	0	0	0
% качества	46	31	64	69	52	25	90	37	55	42	57	71	61
% успева.ти	100	69	100	87	100	69	100	87	100	100	100	100	100



География. Учителя: Панфилова О.В., Арыкбаева Г.К.

Класс	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	17	20	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	17	17	17	20	13	16	18	17	9	5	13
«5»	4	0	3	2	2	0	7	2	3	0	6
«4»	10	6	4	10	5	7	5	5	3	4	7
«3»	3	7	10	6	0	7	6	11	3	1	0
«2»	0	4	0	2	6	2	0	4	0	0	0
% качества	82	35	58	60	53	43	66	76	66	80	100
% успева.ти	100	76	100	90	53	87	100	94	100	100	100



По предметам естественно-математического цикла учащиеся справились с контрольными и тестовыми заданиями. Показали средние знания. Основные ошибки по алгебре были допущены при раскрытии скобок и решении уравнений, при решении систем уравнений способом подстановки, при решении неравенств, изображение числовых промежутков на прямой, при вычислении выражений с рациональными показателями в применении тригонометрических формул, при решении логарифмических неравенств.

По геометрии были допущены следующие ошибки: задачи на доказательства, решение задач с применением тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике, затруднения в задачах на выражение радиусов вписанных и описанных окружностей, затруднения в решении задач на нахождения угла между наклонной и плоскостью.

По химии при составлении уравнений и решении задач.

По биологии путаются в определении признаков млекопитающих, при определении основных понятий и биологических терминов, формулировке определений.

По истории учащиеся испытывали трудности в вопросах по разделам «Вспомогательные исторические дисциплины», «Исторические личности», частые ошибки в формулировках и хронологические рамки событий.

По географии ошибки в понятиях и определениях.

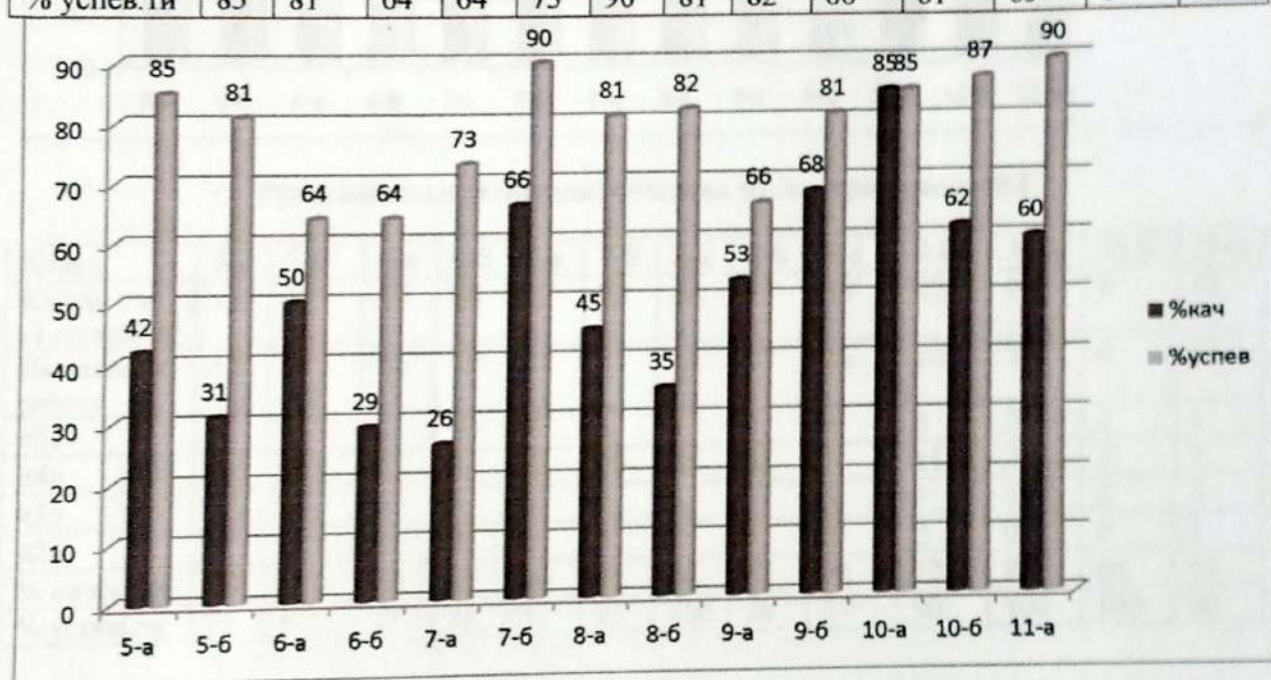
В основном учащиеся справились с заданиями хорошо. Оценки соответствуют уровню знаний учащихся с 5-11 класс.

Рекомендации: всем учителям естественно-математического цикла принять во внимание ошибки допущенные в контрольных работах, провести дополнительные занятия по устранению недочётов по темам с 5-11 класс.

Методическое объединение языковедов

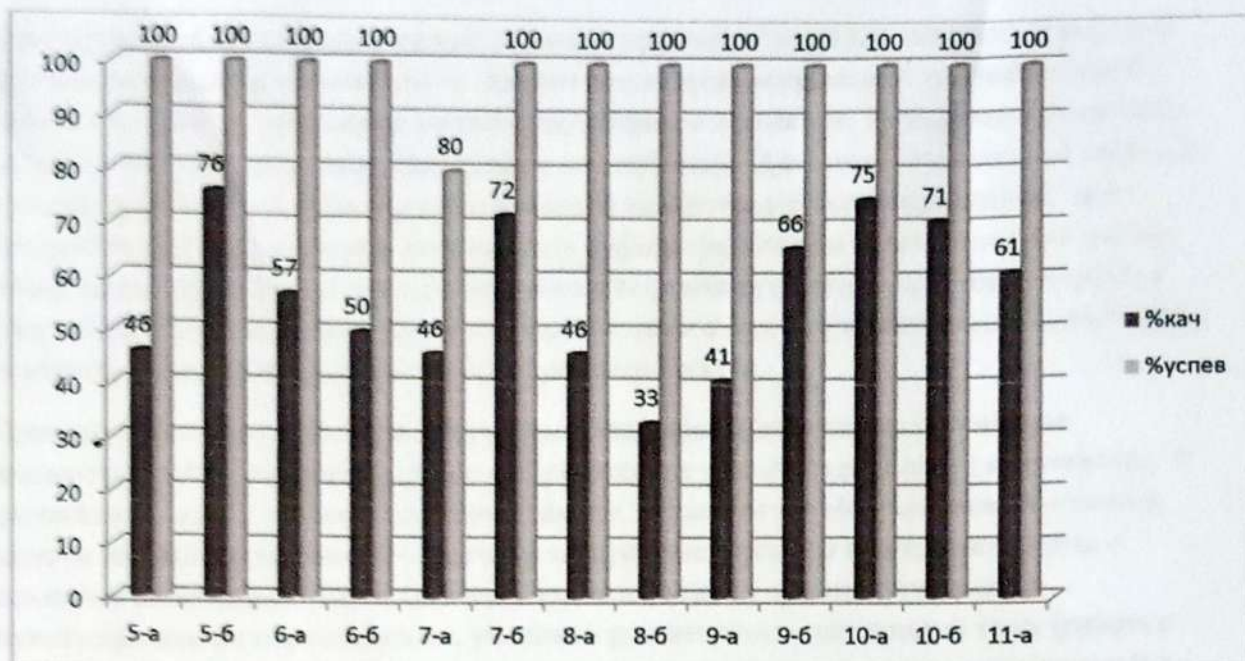
Кыргызский язык. Учителя: Жапарова Г.М., Садыкова Б.С., Жолдошбек кызы Н.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	15	17	17	21	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	14	16	14	16	15	21	11	17	15	22	7	8	10
«5»	4	2	2	0	1	4	1	4	7	5	2	3	2
«4»	2	3	5	5	3	10	4	2	1	10	4	2	4
«3»	5	8	5	5	7	3	4	8	2	3	0	2	3
«2»	3	3	2	6	4	2	2	3	5	4	1	1	1
% качества	42	31	50	29	26	66	45	35	53	68	85	62	60
% успеваемости	85	81	64	64	73	90	81	82	66	81	85	87	90



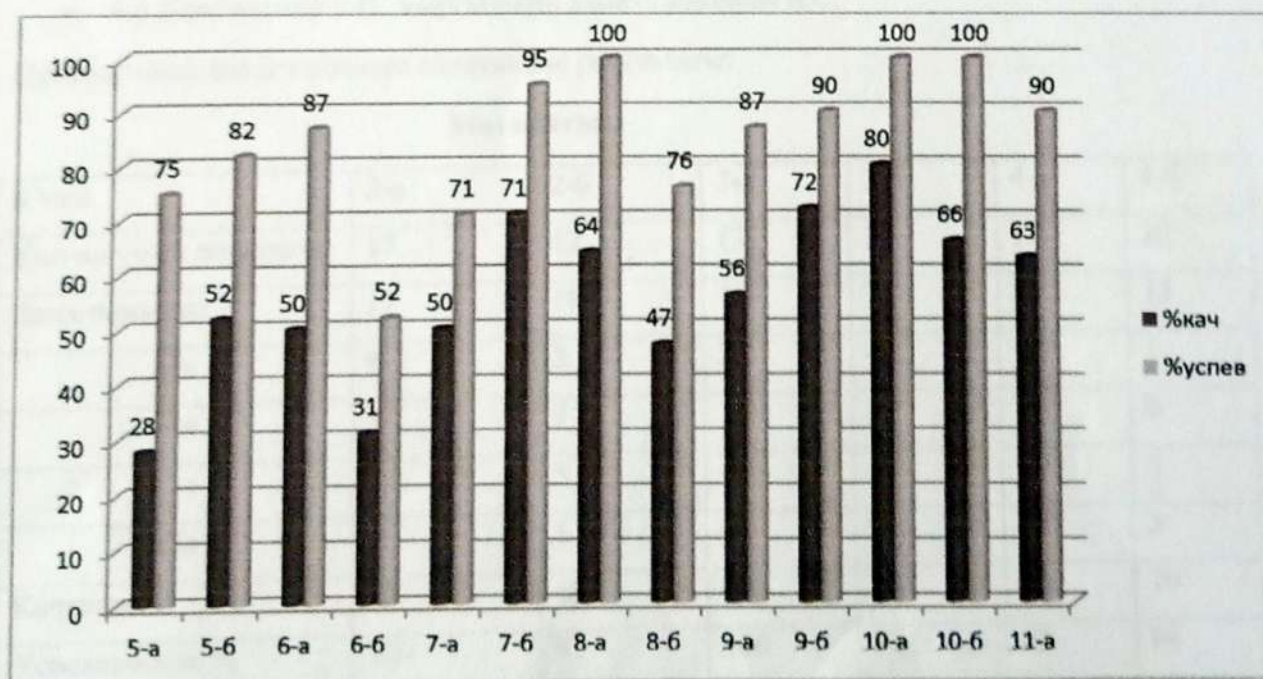
Английский язык. Учителя: Дуйшекеева Ж.У. Усон кызы.А.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	15	17	17	20	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	15	17	14	12	15	22	13	15	17	21	4	7	13
«5»	3	7	5	4	3	12	5	2	5	7	2	5	4
«4»	4	6	3	2	4	4	1	3	2	7	1	0	4
«3»	8	4	6	7	5	6	6	10	10	7	1	2	5
«2»	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
% качества	46	76	57	50	46	72	46	33	41	66	75	71	61
% успеваемости	100	100	100	100	80	100	92	100	100	100	100	100	100



Русский язык. Учителя: Ободова М.А., Арпачиева Ф.С.

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а
Кол-во уч-ся по списку	15	17	17	20	17	22	14	18	19	22	9	8	13
Выполнили работу	14	17	16	19	14	21	14	17	16	22	5	6	11
«5»	2	1	2	2	2	5	4	4	4	5	2	2	5
«4»	2	8	6	4	5	10	5	4	5	11	2	2	2
«3»	4	5	6	3	3	4	5	5	3	3	1	2	3
«2»	6	3	2	9	4	1	0	4	2	2	0	0	1
% качества	28	52	50	31	50	71	64	47	56	72	80	66	63
% успеваемости	75	82	87	52	71	95	100	76	87	90	100	100	90



Основные ошибки, допущенные по английскому, русскому и киргизскому языку следующие: Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова,

осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв. Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает, что многие ученики справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка и кыргызского языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прослушанного текста.

Проведение итоговой контрольной работы обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому, кыргызскому и английскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка, умениями редактировать написанный текст (работа с лексическими повторами). При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х, 11- классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для построения собственных высказываний.

Методическое объединение начальных классов

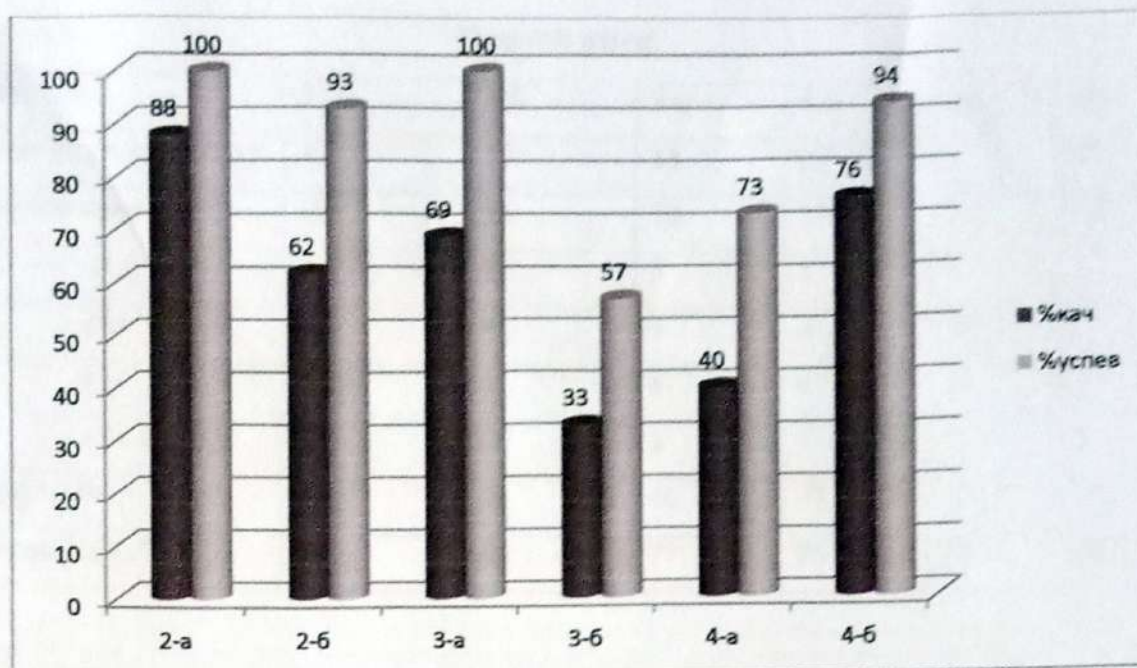
Классные руководители и учителя предметники:

- 2-а Муратбек к.А., русский язык- Таштанбекова А.К.
- 2-б Гузь И.В., кыргызский язык- Жапарова Г.М.
- 3-а Рахманова А.Т., русский язык-Таштанбекова А.К.
- 3-б Омуркулова Е.В., кыргызский язык – Жапарова Г.М.
- 4-а Токтосунова Г.К., русский язык- Таштанбекова А.К.
- 4-б Березовская Е.В., кыргызский язык- Садыкова Б.С.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

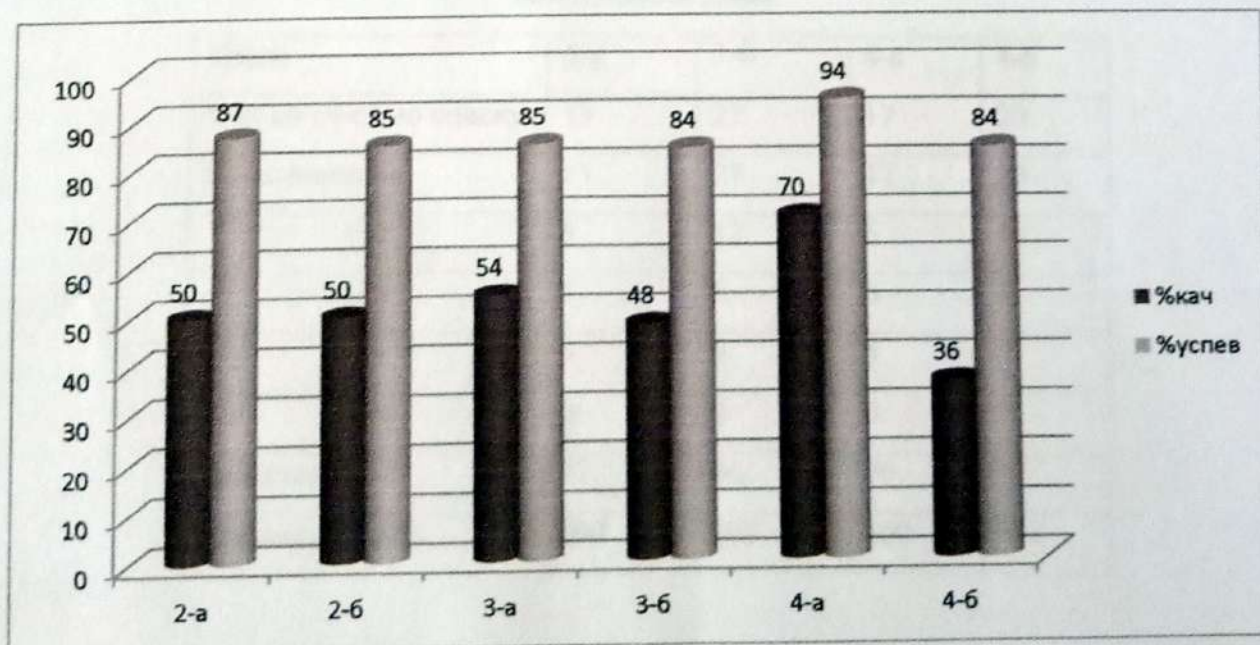
Математика

Класс	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
Кол-во уч-ся по списку	17	17	13	27	17	20
Выполнившие	17	16	13	21	15	15
«5»	8	3	2	4	6	1
«4»	7	7	7	3	0	6
«3»	2	5	4	5	5	5
«2»	0	1	0	9	4	3
Качество %	88	62	69	33	40	76
Успеваемость %	100	93	100	57	73	94



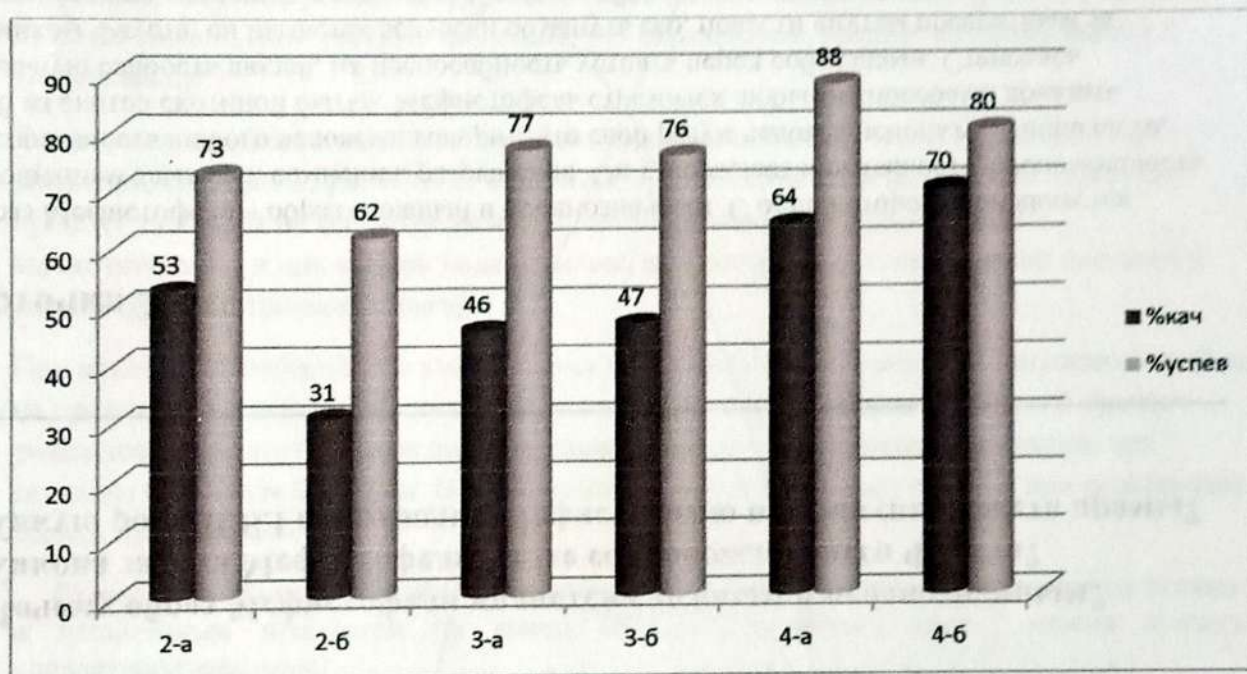
Кыргызский язык

Класс	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
Кол-во уч-ся по списку	17	17	13	27	17	20
Выполнившие	16	14	13	25	17	19
«5»	4	5	4	6	2	3
«4»	4	2	3	6	10	4
«3»	6	5	4	9	4	9
«2»	2	2	2	4	1	3
Качество %	50	50	54	48	70	36
Успеваемость %	87	85	85	84	94	84



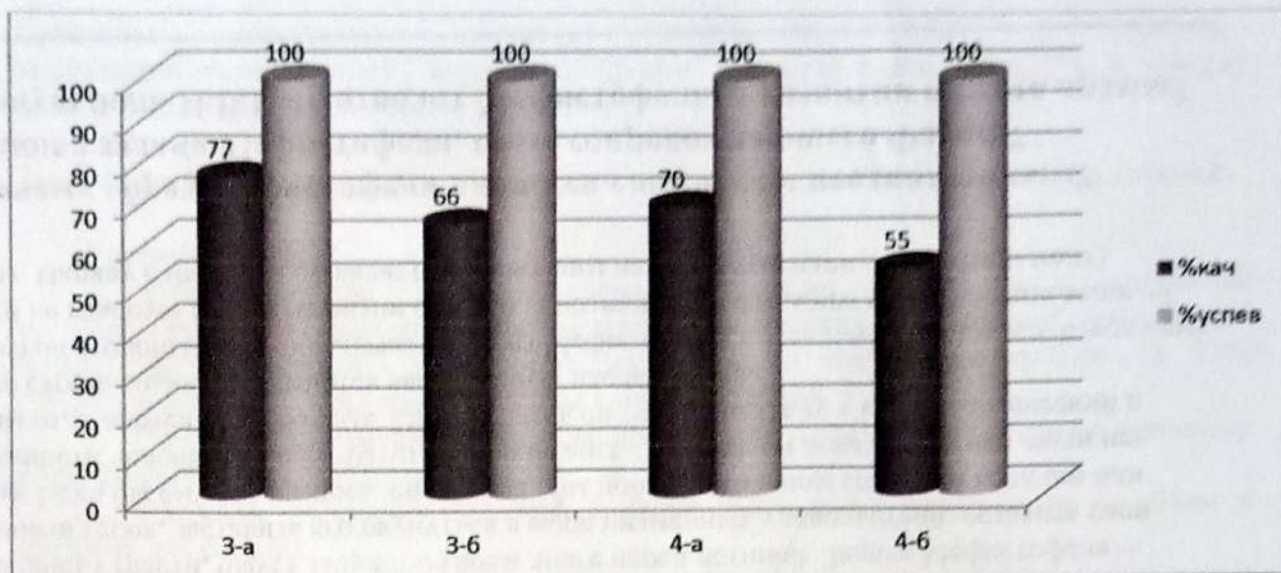
Русский язык

Класс	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
Кол-во уч-ся по списку	17	17	13	27	17	20
Выполнившие	15	16	13	21	17	20
«5»	3	1	3	9	1	6
«4»	5	4	3	1	10	8
«3»	3	5	4	6	4	2
«2»	4	6	3	5	2	4
Качество %	53	31	46	47	64	70
Успеваемость %	73	62	77	76	88	80



Английский язык

Класс	3-а	3-б	4-а	4-б
Кол-во уч-ся по списку	13	27	17	20
Выполнившие	13	27	17	20
«5»	6	12	6	10
«4»	4	6	6	1
«3»	3	9	5	9
«2»	0	0	0	0
Качество %	77	66	70	55
Успеваемость %	100	100	100	100



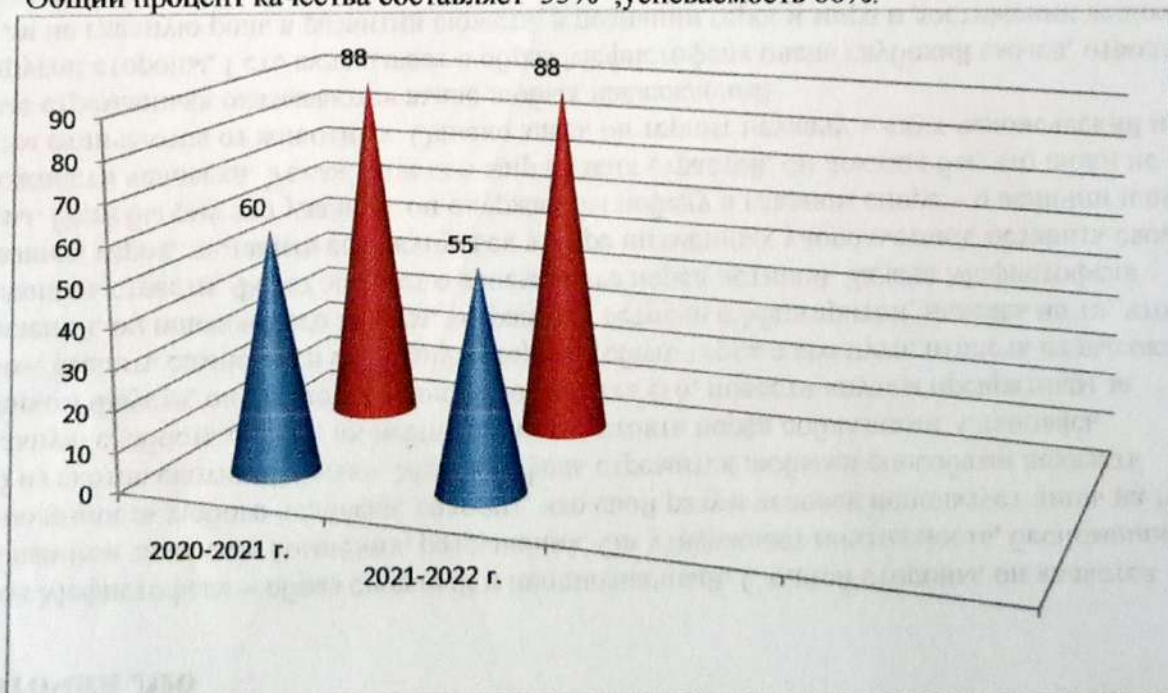
Обучающиеся с контрольными работами справились, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и успеваемости.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значений выражений на сложение, вычитание, умножение и деление, сравнение чисел и выражений. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач-вычислительные и при выборе хода решения, при построении и нахождении площади и периметра геометрических фигур.

При написании диктантов по кыргызскому и русскому языку учащиеся допускают ошибки на пройденные правила, это говорит о не внимательности учащихся. Большой процент учащихся допускают речевые ошибки, замена, пропуск и изменение окончаний, что связано с речевым барьером. В 3-4 классах учащиеся допускают ошибки при расстановке знаков препинания.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по устным и письменным предметам на конец 2021-2022 учебного года можно считать удовлетворительными.

Общий процент качества составляет 55% ,успеваемость 88%.



Сравнивая результаты итоговых контрольных работ с прошлым результатом(дистанционно) , видно, что процент качества снизился на 5%, а процент успеваемости остался прежний.

Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Итоги третьего этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию письменных вычислений.

3. Учителям регулярно включать в уроки задания по допущенным ошибкам в контрольных работах.

4. В дальнейших работах обращать внимание на словарные слова и развитие орфографической зоркости.

5. Обращать внимание на аккуратность при выполнении проверочных работ.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Руководитель методического совета: Ободова М.А.

